

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
БИРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГБПОУ
Бирский многопрофильный
профессиональный колледж

Е.Н. Литвинова



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**
для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья
(в т.ч. с различными формами умственной отсталости)
ПО ПРОФЕССИИ
13450 МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

квалификация – маляр строительный

на базе общеобразовательной программы коррекционно-развивающей направленности (VIII вид)


нормативный срок освоения программы – 10 месяцев

форма обучения - очная

Бирск, 2023

Согласовано:

Заместитель директора по УВР


Е.Е. Алыбекова

Адаптированная программа профессионального обучения разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 июля 2020г. №443н «Об утверждении профессионального стандарта - **13450 Маляр строительный**»;

Организация – разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Бирский многопрофильный профессиональный колледж

Рассмотрена на заседании ПЦК
протокол № 19 от «28» 08 2023г.

Одобрена на педагогическом Совете
протокол № 19 от «28» 08 2023г.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, по профессии «Маляр» (код. 13450) ориентирована на решение следующих задач:

- создание условий, необходимых для получения образования по программе профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида с нарушениями интеллектуального развития;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Программа разработана с учетом:

- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021г.);
- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Конвенции о правах инвалидов;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденного приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №340;
 - Профессионального стандарта «Маляр строительный», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 июля 2020 г. N 443н;
 - Письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 07.12.2022 №05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития));
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

Организация – разработчик: ГОБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОПОП для лиц с интеллектуальными нарушениями
- 1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)
- 1.4. Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения
- 1.5. Требования к обучающимся

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника и требования к результатам освоения АОППО.

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

3. Документы, регламентирующие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

- 3.1. Адаптированный учебный план
- 3.2. Адаптированный календарный учебный график
- 3.3. Адаптированные рабочие программы дисциплин
- 3.4. Адаптированные рабочие программы профессиональных модулей, учебной и производственной практик

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

- 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся
- 4.2. Итоговая аттестация выпускников

5. Обеспечение специальных условий для реализации АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями

- 5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
- 5.2. Кадровое обеспечение
- 5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.4. Материально-техническое обеспечение
- 5.5. Организация образовательного процесса инвалидов и обучающихся ОВЗ с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)
- 5.6. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Используемые термины, определения, сокращения

В адаптированной образовательной программе профессионального обучения, для лиц с интеллектуальными нарушениями используются следующие термины, определения, сокращения:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения - программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального обучения, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – комиссия для выявления детей с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида – разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Специальные условия для получения профессионального обучения обучающимися с ОВЗ и инвалидами – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Обучающийся с ОВЗ – обучающийся с ограниченными возможностями здоровья;
ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;
СК – специальная компетенция;
АУД – адаптированная учебная дисциплина;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика.

1.2. Нормативно-правовые документы для разработки АОППО для лиц с интеллектуальными нарушениями

Адаптированная основная профессиональная образовательная программа (АОППО) по профессии «13450 Маляр» – это комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников данной профессии.

Нормативную правовую основу разработки АОППО составляют:

Нормативную правовую основу разработки программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Конвенция о правах инвалидов;

Федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, утвержденный приказом Минпросвещения России от 18.05.2022 №340;

Профессиональный стандарт «Маляр строительный», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 июля 2020 г. N 443н;

Письмо Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 07.12.2022 №05-2323 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития));

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы

профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N TC-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93«Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»;

СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) / Д.Р. Макеева, Е.А. Канатникова, Е.В. Николаева, Е.А. Деникаева – М.: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022;

Тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих (ЕТКС), Выпуск №3 Раздел "Строительные, монтажные и ремонтно- строительные работы" (утв. Приказом

Минздравсоцразвития РФ от 06.04.2007 №243, в редакции Приказов Минздравсоцразвития РФ от 28.11.2008г. №679, от 30.04.2009г. №233);

Устав ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу. Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы – восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем. В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания – ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и

темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями. Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории обучающихся обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта, сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено

произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно и интересно, то внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно

начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение их целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности.

Следует отметить независимость и самостоятельность в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося. Необходима система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

1.4. Нормативный срок освоения адаптированной основной программы профессионального обучения

Образовательная база приема для обучающихся с нарушением интеллекта	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения АОППО при очной форме получения образования
Лица с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющие основного общего и среднего общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Маляр строительный	10 месяцев

1.5. Требования к обучающимся

На обучение по программам профессиональной подготовки по профессии рабочих, должностей служащих без изменения уровня образования - по профессии «13450 Маляр» принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, освоившие программу обучения в специальных (коррекционных) школах, не имеющие основного общего и среднего общего образования и обучавшиеся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Приём на обучение по программе АОППО проводится по личному заявлению обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

Инвалиды при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить индивидуальную программу реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной программе, содержащую информацию о необходимых условиях обучения, а также сведения о рекомендованных условиях и видах труда. Лица с ОВЗ при поступлении на обучение по адаптированной образовательной программе должны предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних малярных работ.

Объекты профессиональной деятельности:

поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним; материалы для отделочных строительных работ; технологии отделочных строительных работ; ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ; леса и подмости

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Обучающийся по профессии «13450 Маляр» готовится к следующим видам деятельности:

1. Окрашивание наружных и внутренних поверхностей зданий и сооружений, оклеивание стен и потолков зданий обоями

Требования к результатам освоения АОППО

Профессиональные компетенции (ПК)

ВПД 1 Выполнение малярных работ

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ

ПК 1.2. Окрашивать поверхности различными малярными составами

ПК 1.3. Оклеивать поверхности различными материалами

ПК 1.4. Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) (данная компетенция не может быть освоена обучающимися в полном объеме, так как в силу ограниченных возможностей здоровья (отклонения в интеллектуальном развитии) не все обучающиеся могут исполнять воинскую обязанность).

Маляр строительный

Характеристика работ. Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей. Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

Должен знать: виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обойных работ; способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание; назначение и правила применения ручного инструмента и приспособлений.

Для инвалидов с интеллектуальными нарушениями рекомендованы следующие виды труда: по характеру рабочей нагрузки на инвалида и его усилий по реализации трудовых задач - физический труд;

по форме организации трудовой и профессиональной деятельности регламентированный (с определенным распорядком работы);

по признаку основных орудий (средств) труда - ручной труд, машинно-ручной труд;

по уровню квалификации - неквалифицированный труд (уборка, ремонт, доставка, подсобные работы, сортировка, упаковка, маркировка, комплектование, погрузо-разгрузочные работы);

по сфере производства - преимущественно на мелких промышленных предприятиях, в сфере обслуживания, жилищно-коммунального хозяйства, торговли, в сельском хозяйстве, в лесном хозяйстве, в художественных промыслах, в строительстве.

3. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

3.1. Адаптированный учебный план

Адаптированный учебный план определяет следующие характеристики образовательной программы профессиональной подготовки:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по полугодиям безотносительно к обязательному распределению часов в неделю;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение различных форм промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим).

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указывается последовательность реализации АОППО по профессии «13450 Маляр», включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график входит в состав учебного плана.

3.3. Учебный план

Утверждаю
Директор ГБПОУ Бирский
многопрофильный
профессиональный колледж

_____ Е. Н. Литвинова

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

основной программы профессионального обучения

ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж

наименование образовательного учреждения

по профессии

Маляр строительный

код и наименование специальности

Квалификация: Маляр строительный

Форма обучения: **очная**

Нормативный срок обучения –10 месяцев

на базе **специальных (коррекционных) ОУ VIII вида**

2023г.

1. Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Теория	Практическая подготовка		Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего недель
		учебная практика	производственная практика				
1 курс	18	14	5	1	1	2	41
Всего	18	14	5	1	1	2	41

План учебного процесса

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Объем образовательной программы в часах									Распределение обязательной нагрузки по семестрам					
			Общий объем образовательной программы	в том числе в форме практической подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем						Самостоятельная учебная работа	I курс					
					всего занятий во взаимодействии с преподавателем	в т.ч.						1 семестр			2 семестр		
						теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	консультации	промежуточная аттестация (экзамен)	Практика		17 недель			24 недели		
			всего занятий	консультации	промежуточная аттестация (экзамен)	Практика	всего занятий	консультации, экзамены	самостоятельная работа	всего занятий	консультации, экзамены	самостоятельная работа					
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
АД	Адаптационные дисциплины		402	96	384	240	96	48	0	0	18	120	0	0	216	48	18
АД.01	Основы финансовой грамотности	дз	66	10	66	38	10	18							48	6	
АД.02	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний	дз	132	40	126	80	40	6			6	56			64	18	6
АД.03	Основы компьютерной грамотности	дз	54	24	54	24	24	6				24			24	6	
АД.04	Технология поиска работы	дз	60	10	54	38	10	6			6				48	6	6
АД.05	Этика и культура делового общения	дз	90	12	84	60	12	12			6	40			32	12	6
ОПД	Общепрофессиональные дисциплины		256	40	244	168	40	24	12	0	12	112	24	6	96	12	6
ОПД.01	Основы безопасности жизнедеятельности	дз	42	10	42	26	10	6							36	6	
ОПД.02	Физическая культура	дз	46		46	46						22			24		
ОПД.03	Охрана труда	экз	66	10	60	38	10	6	6		6	48	12	6			
ОПД.04	Основы экономики отрасли	дз	48	10	42	26	10	6			6				36	6	6
ОПД.05	Материаловедение	экз	54	10	54	32	10	6	6			42	12				
ПМ	Профессиональные модули		0		0												
ПМ.01	Маляр строительный		782	0	776	62	12	12	6	684	6	326	18	6	432	0	0
ПД.01	Технология малярных работ	экз	98		92	62	12	12	6		6	74	18	6			
УП.01	Учебная практика	дз	504		504					504		252			252		
ПП.01	Производственная практика	дз	180		180					180					180		
ИА	Итоговая аттестация (квалификационный экзамен)		36		0											36	
												612			864		
			1476	136	1404	470	148	84	18	684	36	558	42	12	744	96	24

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.		1 семестр	2 семестр
	<i>Дисциплин и МДК (без УП, ПП)</i>	306	312
	<i>Консультаций</i>	24	60
	<i>Экзаменов</i>	18	0
	<i>Самостоятельной работы</i>	12	24
	<i>Учебной практики</i>	252	252
	<i>Производственной практики</i>	0	180
	<i>Государственная итоговая аттестация</i>	0	36
	Количество экзаменов	3	0
	Количество дифференцированных зачетов	0	10

Пояснительная записка

1. Нормативная база.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Минобрнауки России от 2 июля 2013 года № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих и должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

Приказ Минпросвещения России от 26 августа 2020 года № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Профессиональный стандарт /Квалификационные требования;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...»);

Методические рекомендации о внесении изменений в основные профессиональные образовательные программы, предусматривающих создание специальных образовательных условий (в том числе обеспечение практической подготовки), использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки РФ от 22.12.2017 № 06-2023 «О методических рекомендациях»).

2. Организация учебного процесса и режим занятий.

1. Начало учебных занятий - 1 сентября, окончание учебных занятий в соответствии с календарным учебным графиком. Продолжительность учебной недели – пятидневная, 30 часов в неделю. В субботу – организация проведения внеурочной деятельности. Продолжительность одного урока - 40 минут

2. Консультации для обучающихся предусмотрены в объеме 4 часа в год на одного обучающегося. Формы их проведения – групповые и индивидуальные.

3. По дисциплине «Физическая культура» еженедельно предусмотрены 2 часа в неделю теоретического обучения.

3. Порядок аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена. Конкретные формы и процедуры текущего контроля, промежуточной аттестации по дисциплинам и МДК, профессиональным модулям разрабатываются техникумом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Промежуточная аттестация в форме зачета, дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса или практики.

4. Форма проведения ИА.

Итоговая аттестация предусматривает проведение квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике.

Тематика практической квалификационной работы соответствует содержанию осваиваемого профессионального модуля.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все аттестационные испытания, предусмотренные программами дисциплин и профессионального модуля.

В ходе выполнения слушателями практической квалификационной работы членами экзаменационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

4.ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1.Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся

Текущий контроль успеваемости для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность. Текущий контроль успеваемости проводится с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также при выполнении индивидуальных работ или в режиме тренировочного тестирования. Рубежный контроль является контрольной точкой по завершению изучения модуля дисциплины, раздела, его тем с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и сроки проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рубежный контроль может проводиться в несколько этапов.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, практик, предусмотренных АОППО.

Промежуточная аттестация подразделяется на полугодовую (семестровую) промежуточную аттестацию, а также промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится по учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам, практикам по итогам семестра/полугодия. Осуществляется в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающегося с интеллектуальными нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, в форме тестирования).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Оценочные средства (включая задания для самостоятельной работы, вопросы к дифференцированному зачету, экзамену) доводятся до сведения обучающегося с ОВЗ в доступной для него форме.

Все виды аттестации (текущий контроль, промежуточная аттестация) для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) устанавливаются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и с обеспечением:

4.4.1. общих условий:

- допускается присутствие в аудитории ассистента (помощника), оказывающего обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание и т.п.);
- пользование необходимыми учебно-методическими и (или) техническими средствами при проведении текущего контроля успеваемости с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях.

4.4.2. специальных условий:

- предоставление отдельной аудитории;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) по дисциплинам кроме преподавателей конкретной дисциплины в качестве внешних экспертов привлекаются преподаватели смежных дисциплин.

По личному заявлению обучающихся или родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся возможно установление образовательной организацией индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Итоговая аттестации выпускников

Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по профессии «13450 Маляр» является обязательной и осуществляется после освоения АОППО в полном объеме. Итоговая аттестация выпускников- инвалидов и выпускников ОВЗ с интеллектуальными нарушениями проводится в учреждении в соответствии с Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам и с учетом особенностей их психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (регламентируется ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. N 438).

Формой итоговой аттестации по АОППО по профессии «13450 Маляр» является выпускной квалификационный экзамен.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующей профессии рабочего.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по профессии «Маляр». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Лицо, успешно сдавшее квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии рабочего, должности служащего с присвоением (при наличии) квалификационного разряда «Маляр строительный» по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельством о профессии рабочего, должности служащего).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение общих и специальных условий, представленных в разделе 4 АОППО, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы.

В специальные условия могут входить:

- предоставление отдельного кабинета;
- увеличение времени для подготовки ответа;
- присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь;
- выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения итоговой аттестации;
- выбор формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, с использованием услуг ассистента);
- использование специальных технических средств;
- предоставление перерыва для приема пищи, лекарств.
- иные специальные условия.

При успешной сдаче экзаменов, обучающимся выдается свидетельство установленного образца и присваиваются 2-3 разряды «Маляр строительный» по изучаемой профессии «13450 Маляр».

Учащимся, не получившим квалификационного разряда, выдается справка об обучении и характеристика с перечнем работ, которые они способны выполнять самостоятельно.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

5.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки профессии «13450 Маляр» для лиц с ограниченными возможностями здоровья разработана с целью получения профессионального обучения лицами с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) имеет необходимое материально-техническое обеспечение.

В колледже созданы условия для проведения всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом по профессии «13450 Маляр». Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки обеспечивает:

- выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая, как обязательный компонент, практические задания с использованием персональных компьютеров;
- освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в ГБПОУ Бирский многопрофильный профессиональный колледж и в организациях, в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

Для реализации образовательного процесса адаптированной образовательной программы профессиональной подготовки профессии «13450 Маляр» в колледже созданы кабинеты, мастерские.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- кабинет информатики, основ безопасности жизнедеятельности;
- кабинет социально-бытовой ориентировки

Мастерские:

- штукатурно-малярного дела (теория);
- штукатурно-малярного дела (практика)

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- тренажерный зал

Залы:

- библиотека.

5.2. Кадровое обеспечение

При реализации программы профессионального обучения, адаптированной для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в колледже предусмотрены штатным расписанием должности специалистов психолого-педагогического сопровождения: преподаватель профессионального обучения, преподаватель, ведущий предметы психологического цикла, социальный педагог, медицинский работник.

Преподаватель, ведущий предметы психологического цикла работает по созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности, поддержки и укреплению психического здоровья лиц с ОВЗ.

Социальный педагог осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся в учреждении, выявляет потребности обучающихся и его семьи в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации.

Преподаватель/мастер производственного обучения профессионального обучения является основным участником междисциплинарной команды специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, его семьи и других участников образовательного процесса.

5.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, приказ Минпросвещения России от 18.05.2022 №340;
2. Александровский, В.Д. Строительное дело: Учебное пособие для учащихся 9-10 классов. / В.Д. Александровский и др. – М.: Просвещение, 1989.
3. Белоусов, Е.Д. Малярные и штукатурные работы. / Е. Белоусов. – М.: Высшая школа, 2021.
4. Борисов, К.А. Отделка стен. / К.А. Борисов. – М.: Вече, 2021.
5. А.В.Борилов «Организация и технология строительных и отделочных работ» Практические основы профессиональной деятельности, 2015г.
6. Иванова, Н.В. Детская. / Н.В. Иванова. – М.: Вече, 2022. – (Ремонт и перепланировка дома).
7. Завражин Н.Н. Отделочные работы. М. Академия, 2021
8. Ивлиев, А.А. Отделочные строительные работы. / А.А. Иевлев, А.А. Кольчин, О.М. Скок. – М.: Институт развития профобразования, 20021.
9. Ивлиев, А.А. Наглядное иллюстрированное пособие. / А.А. Ивлиев, А.А. Кольчин, В.А. Неелов. – М.: Академия, 2021.
10. Ивлиев А.А., Кальгин А.А., Скок О.М. Отделочные строительные работы. М.: Академия, 2021г.
11. Инструкции по технике безопасности для штукатура, маляра. Сыктывкар: Коми республиканская типография, 2022. (Ротапринт).
12. Куликов О.Н., Ролин Е.И. Охрана труда в строительстве. М.: Академия, 2021г.
13. Лебедев, М.М. Справочник молодого маляра. / М. Лебедев. – М.: Высшая школа, 2022.
14. Материаловедение для отделочных и строительных работ: Учебник. – М.: Начальное профобразование, 2019.

15. Мирский, С.П. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. / С.П. Мирский. – М.: Просвещение, 2019.
16. Мирский, С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. / С.П. Мирский. – М.: Просвещение, 2021.
17. Мороз Л.Н., . П.А. Лапшин «Штукатур: мастер отделочных строительных работ», 2019г.
18. Отделочные работы. От штукатурных до облицовочных работ: Практическое руководство. – М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2023г.
19. Петрова И.В. Общая технология отделочных строительных работ. М.: Академия, 2021г.
20. Производственные технологические карты и карты трудовых процессов.
21. Смирнов В.А., Ефимов Б.А., Кульков О.В. и др. Материаловедение для отделочных строительных работ. М.: Академия, 2022г.
22. Сборник учебно-программной документации для подготовки квалифицированных рабочих в средних профессионально-технических училищах. / Профессии: маляр (строительный), штукатур. – М.: ВНИИ профтехобразования, 1981.
23. Г.Г. Черноус «Малярные работы», 2023г.
24. Инструкции по охране труда

Интернет-ресурсы:

www.rsl.ru – Российская государственная библиотека им. Ленина

<http://www.rgdb.ru/> - Российская государственная детская библиотека

<http://www.libfl.ru> - Всероссийская Государственная библиотека иностранной литературы

<http://www.gpntb.ru/>- Государственная публичная научно-техническая библиотека России

5.4. Материально-техническое обеспечение

1. доска магнитная комбинированная – 1;
2. светильник над доской офисный накладной – 2;
3. парты двухместные – 6;
4. стулья ученические – 12;
5. стол учителя – 1;
6. стул учителя -1;
7. комплект: проектор +экран - 1;
8. компьютер в сборе – 1;
9. шкафы деревянные для документов – 5;
10. шкаф деревянный для одежды – 1;
11. тумба – пенал горизонтальная – 1;
12. настенный набор для хранения инструментов – 1;
13. наглядные пособия (плакаты в наборах) -2;

14. швабра – 4;
15. ведро оцинкованное -6;
16. веник – 6;
17. щетка для пола – 6;
18. валик -12;
19. кисть – 12;
20. шпатель -12;
21. полутерок – 6;
22. терка -6;
23. малка – 2;
24. графарет – 2;
25. нож для линолеума – 6;
26. краскопульт сетевой – 1;
27. краскопульт ручной - 3;
28. краскопульт – 5;
29. шлифовальная машина - 2;
30. дрель – миксер строительный – 2;
31. краскопульт – аэрограф – 5;
32. таз прямоугольный – 10;
33. кирпичная кладка – 3 кабинки;
34. гипсокартон – 2 кабинки;
35. умывальник со смесителем – 2;
36. тележка инструментальная – 1;
37. переносные щиты -5.

5.5. Организация образовательного процесса инвалидов и обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Специальные условия для получения образования лиц с нарушением интеллекта

При обучении лиц с умственной отсталостью используются технологии лично-ориентированного обучения, методика поэтапного формирования умственных действий, методы коррекционно-развивающего обучения, направленные на развитие познавательной деятельности обучающихся данной группы.

Организация профессионального обучения умственно отсталых обучающихся направлена на реализацию следующих коррекционно-реабилитационных задач:

- обогащение и расширение знаний и представлений об окружающей действительности;
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (целенаправленности, активности, самостоятельности);
- развитие познавательной активности и познавательных интересов;
- формирование необходимого уровня социализации;
- развитие коммуникативной деятельности;
- развитие общеинтеллектуальных умений;

- развитие мнестической деятельности;
- укрепление и сохранение психофизического здоровья.

Содержание обучения лиц с умственной отсталостью определяются адаптированной основной профессиональной программой профессионального обучения, а для обучающихся - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой абилитации и реабилитации инвалида, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Обучение обучающихся с нарушением интеллекта организовано в отдельных группах. Количество обучающихся в группе до 12 человек.

Варианты реализации АОППО для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ определяется учреждением в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы и психолого-медико-педагогической комиссии. Предусматривают создание в учреждении специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, так и специфические условия для конкретных нозологических категорий обучающихся, и обеспечивают реализацию их особых образовательных потребностей.

АОППО предусматривает использование в образовательном процессе активных форм проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, деловых и ролевых игр, индивидуальных и групповых проектов, анализа производственных ситуаций, психологических и иных тренингов, в сочетании с внегрупповой работой для формирования и развития трудовых функций.

Обучение по учебным дисциплинам общеобразовательного, адаптационного и общепрофессионального циклов осуществляют преподаватели колледжа. В структуру любой учебной дисциплины вышеуказанных циклов входит теоретическое обучение в форме уроков и практических занятий.

Для организации образовательного процесса по изучению учебных дисциплин необходимо наличие:

- учебных кабинетов с имеющимися рабочими местами;
- материально-технического оснащения и учебно-методического обеспечения;
- специальных технических и программных средств, для обучающихся с умственной отсталостью с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей.

Учебная и производственная практики в реализации АОППО направлены на освоение основных видов профессиональной деятельности обучающихся, инвалидов и обучающихся с ОВЗ и усвоение трудовых функций профессиональных и общих компетенций.

Для организации образовательного процесса по учебной практике необходимо наличие учебно-производственных мастерских/ лабораторий, материально-технического оснащения, а также специальных технических и программных средств для обучающихся инвалидов и обучающихся с нарушением интеллекта (п. 4.1.АОППО).

При организации образовательного процесса по проведению лабораторных работ/ практических занятий преподаватель должен учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося и создать специальные рабочие места с учетом таких

нарушений в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19.11.2013 г. № 685н.

Подбор и разработка учебных материалов преподавателями для организации образовательного процесса по учебным дисциплинам и практикам и осуществления контрольно-оценочной деятельности производится с учетом психофизических особенностей восприятия и усвоения обучающимися инвалидами и обучающимися с умственной отсталостью учебного материала, освоения общих, профессиональных и специальных компетенций, трудовых функций, а также с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья:

- для успешного усвоения учебного материала используется метод «малых порций», который предполагает дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- новый материал предлагается в доступных для обучающихся формах с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия, с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов;
- большой акцент делается на наглядных и практических методах обучения;
- применяются индуктивные методы, репродуктивный метод, игровые методы;
- приемы опережающего обучения, приемы развития мыслительной активности, приемы выделения главного, прием комментирования и пр.;
- так как обучающимся данной категории сложно устанавливать последовательность, планировать свою деятельность, то им предлагаются инструкционные карты с описанием пошаговых действий, памятки, алгоритмы, опорные таблицы и др. обеспечивают *доступность содержания изучаемого материала*:
- учебные материалы адаптируются, снижается глубина изучаемого материала (самое важное, необходимое для освоения темы);
- увеличивается время на изучение отдельных разделов, тем;
- применяемые средства обучения содержат самые важные признаки объекта, по возможности без дополнительных несущественных деталей, средства наглядности доступны для понимания, имеют достаточный размер, четкие подписи;
- по сложным темам проводятся индивидуальные и групповые консультации;
- в ходе обучения *продолжают работу по формированию у обучающихся приемов учебной деятельности*: наблюдения, запоминания (мнемотехника), классификации, сравнения и др.;
- на уроках и во внеурочной деятельности *создают психологически комфортную для обучающегося среду*: атмосферу принятия в группе, ситуацию успеха на уроках или во внеурочной деятельности;
- с целью предотвращения перегрузок обучающихся *правильно дозируют учебную нагрузку*, своевременно оказывают помощь обучающемуся, чередуют разные виды деятельности.

Организация образовательного процесса обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ по дисциплине АФК «Физическая культура»

В рамках АОППО должна быть реализована дисциплина «Физическая культура». Для обучающихся инвалидов и обучающихся с умственной отсталостью устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры специалистами, имеющими

соответствующую подготовку. При организации образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» преподаватель обязан учитывать рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида, вид и тяжесть нарушений организма обучающегося.

В программу дисциплины рекомендуется включать определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся. В программе дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Для реализации дисциплины «Физическая культура» ОО может предусмотреть дополнительные часы учебных занятий за счет вариативной части учебных циклов.

Преподаватели дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с умственной отсталостью.

5.6. Организация практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)

Практика является обязательным разделом примерной АОППО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Для инвалидов и лиц с нарушением интеллекта форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При реализации образовательной программы профессионального обучения предусматриваются следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная практика реализуется, чередуясь с теоретическими занятиями. При проведении учебной практики на базе образовательного учреждения класс может делиться на подгруппы. Производственная практика реализуется концентрированно.

Промежуточная аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами (дневник производственной практики, производственная характеристика) соответствующих предприятий, организаций.

Проводится производственная практика на предприятиях города, с которыми заключены договора об организации производственных рабочих мест для обучающихся, проходящих производственную практику, о совместной разработке и согласовании программ производственной практики, а также о привлечении специалистов предприятий для участия в итоговой аттестации учащихся.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся - инвалидам учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

