

## **Инклюзивное профессиональное образование в колледже**

Инклюзия подразумевает создание специальных условий получения образования с учётом особых потребностей обучающихся с ОВЗ. При организации инклюзивного образования в колледжах молодые люди с ОВЗ осваивают различные виды деятельности, приобретают поддержку и уверенность в собственных силах.

Данная работа основывается на законодательно закреплённом принципе общедоступности в совокупности с принципом сопровождения обучающегося на всём пути получения образования, вплоть до трудоустройства и полноценной социальной интеграции выпускника.

Для качественной работы обучающимися-инвалидами и лицами с ОВЗ, осуществлена соответствующая переподготовка преподавательского состава: курсовая подготовка по программе «Обучающиеся с ОВЗ: особенности организации учебной деятельности в соответствии с ФГОС».

Инклюзивное образование не возможно без надлежащего психолого-педагогического сопровождения.

Социально-психологическое сопровождение осуществляется социально-психологической службой колледжа в процессе адаптации и интеграции обучающихся с особыми адаптивными возможностями, усвоения учебных дисциплин, овладения профессией.

Вместе с тем, работа педагогического состава с данными категориями лиц строится на следующих принципах:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
3. Проявление педагогического такта. Поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому обучающемуся, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.
4. Социальная адаптация обучающихся:
  - совместное обучение в группах с лицами, не имеющими ограничений;
  - совместное проживание иногородних лиц с ОВЗ в общежитии с лицами, не имеющими ограничений;
  - равноправное участие обучающихся с ОВЗ во внутриколледжных мероприятиях;

- выполнение общественных поручений.

6. Воспитание толерантного отношения к лицам с ОВЗ у студентов колледжа.

7. Создание благоприятного педагогического климата в коллективе обучающихся и педагогических работников.

### **Организации доступной архитектурной среды в колледже**

Доступная среда жизнедеятельности является основным условием интеграции инвалидов и лиц с ОВЗ в общество. В колледже проводится планомерная работа по созданию доступной архитектурной среды для указанной категории обучающихся.

Из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в колледже обучаются в основном слабослышащие студенты, обучающиеся с нарушениями слуха испытывают трудности при восприятии устной речи, поэтому педагоги чётко проговаривают слова, чтобы обучающиеся могли на слухо-зрительном уровне понять информацию. Для облегчения усвоения учебного материала слабослышащими ребятами, учебные кабинеты оснащены интерактивными досками.

Оборудована входная группа, имеется парковочное место для инвалидов, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: адаптирован официальный сайт образовательной организации в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению.

Таким образом, специально организованная архитектурная среда позволяет студентам с ОВЗ более активно ориентироваться в колледже, включаться в учебный процесс и внеучебную студенческую жизнь.